

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Муниципальное учреждение управления образования Миллеровского района**  
**МБОУ Криворожская СОШ**

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано к  
утверждению на заседании  
педагогического совета  
Председатель  
педагогического совета

---

Зоренко Л.В.  
Протокол №1 от «25»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

---

Зоренко Л.В.  
Приказ №220 от «25»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**

для обучающихся 8 класса

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа является адаптивной и составлена на основе «Примерной программы по биологии (базовый уровень) 5–9 классы» авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова Биология: — М. :Вентана-Граф,2017. — 304 с.и ориентирована на работу по учебнику «Биология 8 класс»(Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.,9-е изд.,стереотип. – М. : Вентана–Граф, 2021. – 302с.:ил).

Программа реализуется с использованием оборудования центра «Точки роста». Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

В 8 классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Обучение в ОО осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися в очной, очно-заочной или заочной формах обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебного плана МБОУ Криворожской СОШ на 2023-2024 уч. год на изучение учебного предмета «Биология» в 8 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Учитывая календарный учебный график школы на 2023-2024 уч. год, данная рабочая программа составлена на 66 часов. В связи с выходными днями 23.02.2023 г.

8.03.2024г. рабочая программа сокращена на 2 часа за счет уплотнения тем раздела: «Индивидуальное развитие человека». Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» в 8 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

- учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **Предметные результаты изучения биологии в 8 классе.**

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
- аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

## Содержание учебного предмета.

### **Введение**

Биосоциальная природа человека , науки изучающие человека. Становление наук о человеке.

### **Организма человека.Общий обзор**

Общий обзор организма человека. Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальная, соединительная. Нервная ткань. Рефлекторная регуляция.

*Лабораторная работа №1 «Действие фермента каталаза пероксида водорода»*

*Лабораторная работа №2«Клетки и ткани под микроскопом»*

### **Регуляторные системы организма**

Роль эндокринной регуляции. Функции желез внутренней секреции.

Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг. Строение головного мозга. Функции продолговатого , среднего мозга ,моста и мозжечка.

Соматический и автономный (вегетативный ) отделы нервной системы.

*Лабораторная работа №3 «Изучение строения головного мозга»*

### **Органы чувств. Анализаторы**

Анализаторы. Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Органы слуха ,равновесия ,обоняния и вкуса, кожно - мышечной чувствительности

*Лабораторная работа №4 «Изучение строения и работы органа зрения».*

### **Опорно-двигательная система**

Значение опорно-двигательной системы. Строение костей. Скелет человека.

Соединение костей. Строение мышц. Обзор мышц человека. Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка .Предупреждение плоскостопия. Первая помощь при ушибах переломах костей и вывихах суставов.

*Лабораторная работа № 5 «Строение костной ткани»*

*Лабораторная работа №6 «Выявление особенностей строения позвонков»*

### **Кровь и кровообращение**

Транспортные системы организма.Круги кровообращения.Строение и работа сердца.Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Борьба организма с инфекцией. Иммунология на службе человека. Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.Первая помощь при кровотечениях.

*Лабораторная работа№7 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»*

### **Дыхание**

Значение дыхания .Органы дыхательной системы.Лёгкие .Легочное и тканевое дыхание.Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Функциональные возможности дыхательной системы. Болезни и травмы органов дыхания.

*Лабораторная работа№8 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»*

### **Пищеварение**

Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. 32.Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Всасывание. Барьерная роль печени. Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.

## *Лабораторная работа №9 «Действие фермента слюны на крахмал»*

### **Обмен веществ и энергии**

Обмен веществ и энергии - основное свойство всех живых существ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион.

### **Выделение**

Выделение. Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.

### **Кожа**

Кожа – наружный покровный орган. Уход за кожей. Гигиена одежды, обуви. Болезни кожи. Терморегуляция организма. Закаливание

### **Поведение и психика**

Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД. Врожденные и приобретенные программы поведения. Особенности ВНД человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. Воля, эмоции, внимание. Обобщение по теме «ВНД. Поведение, психика».

### **Индивидуальное развитие человека**

Жизненные циклы. Размножение. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Развитие ребенка после рождения. становление, интересы, склонности, способности. Адаптация человека к природной и социальной среде. Обобщение изученного. Обмен веществ – основное свойство жизни. Гомеостаз. Поддержание здорового образа жизни.



## Поурочное планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
<b>Введение 1 ч.</b>					
1/1	Биосоциальная природа человека	1	1.09		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> .
<b>Организм человека. Общий обзор 7 ч.</b>					
2/1	Науки об организме человека.	1	5.09		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3/2	Структура тела. Место человека в живой природе	1	8.09		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4/3	Происхождение человека. Расы	1	12.09		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5/4	Клетка Л.Р №1 «Действие фермента каталаза на перекись водорода»	1	15.09		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6/5	Ткани Л.Р №2 «Клетки и ткани под микроскопом»	1	19.09		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7/6	Системы органов, уровни организации организма и его регуляция	1	22.09		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8/7	Обобщение знаний по теме: «Общий обзор тела человека»		26.09		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>Регуляторные системы организма 6ч.</b>					
9/1	Железы внешней и внутренней секреции	1	29.09		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10/2	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1	3.10		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11/3	Значение, строение и функционирование нервной системы	1	6.10		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12/4	Автономный отдел нервной системы	1	10.10		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
13/5	Спинной мозг	1	13.10		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

14/6	Головной мозг. <b>Л.Р. №3 «Изучение строения головного мозга</b>	1	17.10		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>Органы чувств. Анализаторы 5ч.</b>					
15/1	Значение органов чувств, зрительный анализатор	1	20.10		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
16/2	<b>Л.Р. №4 «Изучение строения и работы органа зрения».</b> Заболевание и повреждение глаз	1	24.10		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
17/3	Слуховой анализатор	1	27.10		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
18/4	Органы равновесия, осязания, обоняния и вкуса	1	7.11		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
19/5	<b>К.Рпо теме: «Регуляторные системы организма»</b>		10.11		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>Опорно-двигательная система 8ч</b>					
20/1	Скелет. Строение и состав костей, их соединение. <b>Л.Р.№ 5 «Строение костной ткани»</b>	1	14.11		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
21/2	Скелет головы, туловища и конечности <b>Л.Р. №6 «Выявление особенностей строения позвонков»</b>	1	17.11		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
22/3	Первая помощь при травмах.	1	21.11		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
23/4	Мышцы, строение мышц.	1	24.11		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
24/5	Работа мышц	1	28.11		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
25/6	Нарушение осанки и плоскостопие	1	1.12		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
26/7	Развитие опорно-двигательной системы	1	5.12		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
27/8	<b>К.Р. по теме: «Опорно-двигательная система»</b>	1	8.12		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>Кровь. Кровообращение. 8ч.</b>					
28/1	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. <b>Л.Р. №7 «Сравнение крови</b>	1	12.12		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

	<b>человека с кровью лягушки»</b>				
29/2	Иммунитет	1	15.12		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
30/3	Тканевая совместимость и переливание крови.	1	19.12		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
31/4	Строение и работа сердца. Круги кровообращения	1	22.12		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
32/5	Движение лимфы. Движение крови по сосудам	1	26.12		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
33/6	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов	1	29.12		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
34/7	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях	1	9.01		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
35/8	<b>К/Рпо теме: Кровь. Кровообращение»</b>	1	12.01		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>Дыхание 5ч.</b>					
36/1	Значение дыхания. Органы дыхания	1	16.01		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
37/2	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. <b>Л.Р. №8 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</b>	1	19.01		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
38/3	Дыхательные движения Регуляция дыхания	1	23.01		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
39/4	Болезни органов дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.	1	26.01		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
40/5	<b>К.Р. по теме: «Дыхание»</b>	1	30.01		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>Пищеварение 7ч.</b>					
41/1	Значение пищи и ее состав	1	2.02		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
42/2	Органы пищеварения	1	6.02		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
43/3	Зубы Пищеварение в ротовой полости и желудке. <b>Л.Р. №9 «Действие фермента слюны на крахмал»</b>	1	9.02		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
44/4	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	13.02		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
45/5	Регуляция пищеварения.	1	16.02		Библиотека ЦОР

	Гигиена питания				<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
46/6	Заболевания органов пищеварения	1	20.02		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
47/7	<b>К.Р. по теме: «Пищеварительная система»</b>	1	27.02		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>Обмен веществ и энергии. 3 ч.</b>					
48/1	Обменные процессы в организме	1	1.03		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
49/2	Нормы питания	1	5.03		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
50/3	Витамины	1	12.03		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>Выделение. 2ч.</b>					
51/1	Строение и функции почек	1	15.03		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
52/2	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1	19.03		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>Кожа 4ч.</b>					
53/1	Значение кожи и ее строение	1	22.03		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
54/2	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи	1	5.04		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
55/3	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	1	9.04		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
56/4	<b>К.Р.теме: « Выделение. Кожа»</b>	1	12.04		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>Поведение и психика. 6 ч.</b>					
57/1	Врожденные и формы поведения	1	16.04		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
58/2	Приобретенные формы поведения	1	19.04		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
59/3	Закономерности работы головного мозга	1	23.04		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

60/4	Сон и его значение	1	26.04		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
61/5	Особенности высшей нервной деятельности	1	3.05		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
62/6	Работоспособность, режим дня	1	7.05		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>Индивидуальное развитие человека 4 ч.</b>					
63/1	Половая система человека	1	14.05		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
64/2	Внутриутробное развитие и развитие после рождения	1	17.05		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
65/3	Наследственные и врожденные заболевания	1	21.05		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
66/4	Здоровье и образ жизни. О вреде наркотических средств, никотина и алкоголя.	1	23.05		Библиотека ЦОР <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

В программе используются условные обозначения:

**К.Р.** – контрольная работа

**Л.Р.** – лабораторная работа

### Оценка предметных результатов по биологии

#### Список итоговых планируемых результатов

8класс

Список итоговых планируемых результатов	Этапы формирования	Способы оценки
<p>характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;</p> <p>объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;</p> <p>приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о</p>	Тема «Организм человека. Общий обзор»	<p>текущая, устно</p> <p>текущая, устно</p> <p>текущая, устно тематическая, письменно</p> <p>текущая, устно</p> <p>текущая, устно</p> <p>текущая, устно</p>



<p>и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов; различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека; выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;</p> <p>решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;</p> <p>аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;</p> <p>использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;</p> <p>владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;</p>		текущая, устно тематическая, письменно
--	--	--

### **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года на основе результатов четвертных отметок, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результата проводится по правилам математического округления.

### **График контрольных мероприятий**

<b>Наименование контрольных мероприятий</b>	<b>дата</b>
<b>8 класс</b>	
Контрольная работа по теме: «Регуляторные системы организма»	8.12
Контрольная работа по теме: Кровь. Кровообращение	12.01
Контрольная работа по теме: «Дыхание»	30.01
Контрольная работа по теме: «Пищеварительная система»	27.02
Контрольная работа по теме: « Выделение. Кожа»	12.04